

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

<b>PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES</b>	<b>Seite 2</b>
<b>KULTURBEWUSSTSEIN</b>	<b>Seite 6</b>
<b>POLITIK UND RECHT</b>	<b>Seite 8</b>
<b>WIRTSCHAFT UND FINANZEN</b>	<b>Seite 11</b>
<b>NACHHALTIGKEIT</b>	<b>Seite 13</b>
<b>GESUNDHEIT</b>	<b>Seite 15</b>
<b>MOBILITÄT</b>	<b>Seite 18</b>
<b>DIGITALISIERUNG</b>	<b>Seite 20</b>

## PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Bilderbuch „Das kleine Ich bin ich“ als Ausgangspunkt für das Wahrnehmen eigener Fähigkeiten und Stärken.	Deutsch	X				
	Bilderbuch „Der Ernst des Lebens“	Deutsch	X				
	Lieder, Gedichte, Reime, Erzählungen, Kamishibai, Rollenspiele, Tänze, Gesprächsrunden, interaktive und soziale Spiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Ich- Steckbrief anfertigen: Sich der eigenen Persönlichkeit bewusst sein	Deutsch		X	X	X	X
	Emotionen bewusst wahrnehmen und ausdrücken (angenehme und unangenehme Gefühle)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Schülerbeschreibungen: Das sind wir	Deutsch		X			
	Auseinandersetzung mit dem eigenen Ich/ „Ich bin wertvoll wie ein Schatz“	GGN Religion	X	X	X		
	Ich-Bild anfertigen: eigene Stärken und Schwächen benennen	Deu, KuT				X	X
	Eigene Stärken und Interessen fördern (Auswahl der Spiele und Geräte)	BuS	X	X	X	X	X
	Schüler*innen arbeiten an persönlichen Projekten	Freier Ausdruck, GGN	X	X	X	X	X
Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.	Das soziale Zusammenleben im Gesprächskreis thematisieren	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Vermittlung von Werten durch die Lehrperson	alle Fächer	X	X	X	X	X

	Vermittlung von Werten durch Märchen	alle Fächer	X	X			
	Wertekatalog /Klassenregeln formulieren und einhalten, auf sich selbst und andere achten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Theater spielen, Rollenspiele, Pantomime	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Lieder zum Thema	Musik, Ita, Englisch, Religion	X	X	X	X	X
	Bilderbücher zum Thema (z.B. Der Seelenvogel, Gefühlmonster)	Religion	X	X	X		
Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Im Klassenverband verschiedene Aufgaben übernehmen / Klassendienste verantwortungsbewusst ausführen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Schüler/Schülerinnen motivieren und bestärken durch Lob und Zuspruch	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Gesprächsrunden	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Höfliche Umgangsformen einüben	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Einfache Formen der Demokratie: Abstimmung, Mehrheitsentscheidung	alle Fächer				X	X
	Arbeitsplatz aufräumen, sauber hinterlassen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Kooperative Lernformen und Spiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Arbeitsergebnisse präsentieren / Präsentationstechniken üben	alle Fächer			X	X	X
	Turnen an (neuen) Geräten	BuS	X	X	X	X	X
	Solo Gesang	Mus	X	X	X	X	X
	Verantwortung übernehmen für Projekte	Freier Ausdruck			X	X	X
Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der	Klassenregeln gemeinsam vereinbaren	alle Fächer	X	X	X	X	X
	sich einfinden in die Gemeinschaft, Aufgaben und Pflichten wahrnehmen	alle Fächer	X	X	X	X	X

Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Klassendienste organisieren	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Partner- und Gruppenarbeiten / kooperative Lernformen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Rollenspiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	la famiglia	Ita		X	X	X	X
	Schüler als Lehrende	Freier Ausdruck	X	X	X	X	X
	Gemeinschaft leben durch gemeinsame Unternehmungen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	Klassen- und Gesprächsregeln erarbeiten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Schüler+innen in Gesprächsrunden sensibilisieren	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Höflichkeitsregeln besprechen / Höflichkeitsform einüben	alle Fächer				X	X
	Die 10 Gebote und das Hauptgebot	Rel				X	
	Jesus als Vorbild für uns: Er begegnet jedem Menschen mit Respekt	Rel	X	X	X	X	X
	Bilderbuch „Die Kinderbrücke“: Wie können wir Brücken zueinander bauen?	Rel			X		
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Partner- und Gruppenarbeiten / kooperative Lernformen / altersgemischtes Lernen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Spiele zum sozialen Lernen: Kooperationsspiele, Teamspiele, vertrauensstiftende Spiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Rollenspiele und Theater	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Feste und Feiern im Jahreskreis innerhalb der Schulgemeinschaft, im Kontakt zum Kindergarten und zur Dorfgemeinschaft	alle Fächer	X	X	X	X	X

	Lehrperson als Berater	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Experten in die Klasse einladen / Lehrausgänge / externe Lernorte nutzen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Unterschiedliche Interaktionen zwischen Erwachsenen und Kindern zulassen, fördern	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und die Grenzen anderer wahr.	Regelspiele	BuS	X	X	X	X	X
	Körper- Atem- und Entspannungsübungen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Grenzen setzen / Grenzen einhalten (Stopp – Halt!)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Klassen- und Gesprächsregeln trainieren	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Bilderbuch „Der Wuttroll“	Deutsch, GGN	X	X			
Die Schülerin / der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Streitregeln besprechen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Faires Verhalten besprechen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Unstimmigkeiten und Probleme ansprechen, gemeinsam Lösungen finden	alle Fächer	X	X	X	X	X
	gelenkte Schülerkonferenzen /Schülerkreise	alle Fächer			X	X	X
Die Schülerin / der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Aufbau eines Vertrauensverhältnisses zwischen Schüler/innen und Lehrpersonen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die	gemeinsame Regeln für ein gutes Zusammenleben erarbeiten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Helfersystem in der Klasse	alle Fächer	X	X	X	X	X

Klassen- und Schulgemeinschaft.	sauberes Hinterlassen des Arbeitsplatzes, der Klasse, der Mensa, des Werkraumes: Aufgabenverteilung	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Klassendienste verantwortungsvoll übernehmen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Körperteile kennenlernen	GGN BuS, Eng, Ita	X	X	X	X	X
	elementare Kenntnisse über die Sexualität des Menschen	GGN				X	X

## KULTURBEWUSSTSEIN

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Kulturstätten im eigenen Umfeld besuchen: Dorfrundgang: Kulturgüter, Stationen der Dorfgeschichte kennenlernen, Besuch Museum: „Altes Handwerk“, Schlösser, Denkmäler usw.	GGN			X	X	X
	Südtiroler Künstler/innen kennenlernen	KuT			X	X	X
	Feste im Kirchenjahr: Allerseelen, Aschermittwoch, Fastenzeit, Karwoche...	Rel	X	X	X	X	X
	Geburtstagsfeier in der Klasse, Feiern und Feste im Jahreskreis - Bräuche	Rel, GGN	X	X	X	X	X
	Volkslieder / s' Musigkischtl	Musik	X	X	X	X	X

	Märchen	Deutsch	X	X				
	Sagen aus dem Ahrntal	Deutsch, GGN				X	X	
	Brauchtum im Ahrntal / Kirchtag in unserem Dorf	GGN	X	X	X			
	„Mit Bäuerinnen Lebensmittel erleben“ Projekt in Zusammenarbeit mit dem Südtiroler Bauernbund	GGN				X	X	
	Zusammenarbeit mit Vereinen in verschiedenen Projekten	alle Fächer	X	X	X	X	X	
	Familiengeschichte – Dorf /Talgeschichte – Landesgeschichte	GGN			X	X	X	
	Unser Dorf – Das Pustertal - Südtirol	GGN, Ita			X	X	X	
Die Schülerin/der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Die verschiedenen Sprachen an unserer Schule bewusst wahrnehmen: Gemeinsamkeiten, Unterschiede in Sprache und Kultur thematisieren,	Deu, Ita, Eng, GGN	X	X	X	X	X	
	Leben hier und anderswo / Schüler*innen mit Migrationshintergrund stellen ihr Heimatland vor / Kennenlernen anderer Religionen	Religion, GGN	X	X	X	X	X	
	L' Italia e la cultura italiana	Ita						X
	Vergleich: Das Paschamahl der Juden – die Osterspisen der Christen	Rel					X	
	oew-Projekt „Ein Koffer voller Vielfalt“	Deutsch, Religion	X	X				
	oew-Projekt „In 80 Büchern um die Welt“	Deutsch, Religion					X	X
	Feste und Bräuche in anderen Ländern (z.B. Adventsbräuche, Gerichte, Feste...)	Ita, Eng,	X	X	X	X	X	
Lieder und Tänze aus anderen Ländern	Mus, BuS	X	X	X	X	X		
	Sprachen in Südtirol	GGN				X	X	

Die Schülerin/der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	Theatervorführungen besuchen: Deutsch, Englisch, Italienisch	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Rollenspiele als Übung für die Bewältigung sprachlicher Barrieren in Alltagssituationen	Ita, Eng, Deu		X	X	X	X
	Caritas-Projekt „Schule am Meer“	Ita					X
	Brieffreundschaften mit Schüler*innen der italienischen Schule	Ita					X
Die Schülerin/der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	über Individualität sprechen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Toleranz üben	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Persönliche Projekte zum Thema	Freier Ausdruck	X	X	X	X	X

## POLITIK UND RECHT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Schulordnung / Schülercharta	GGN	X	X	X	X	X
	Klassensprecher*innen - Wahl	GGN				X	X
	Abstimmungen in der Klasse, Mehrheitsentscheidungen treffen/ verstehen	alle Fächer			X	X	X
	Kontakt mit Institutionen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Gesprächsregeln	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Gesprächskreise / Klassendiskussionen zu verschiedenen Themen / Gewaltfreie Kommunikation üben	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Rechenkonferenzen: Vorstellen der eigenen Rechenwege	Mathematik	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Gefühle benennen, Meinungen vertreten, Mindmaps anfertigen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Pro und Contra-Spiel	GGN, Deu				X	X
	Gesprächskreise zu Alltagssituationen – Gewaltfreie Kommunikation	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Philosophieren mit Kindern zu verschiedenen Themen (z.B. Was ist Gerechtigkeit?)	Religion	X	X	X	X	X
	Erstellung von Klassendiensten	alle Fächer	X	X	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Rollen- und Gemeinschaftsspiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Hilfestellungen für jüngere Schüler	alle Fächer				X	X
	Die 10 Gebote und ihre Bedeutung für uns	Rel				X	
	höfliches Benehmen (anklopfen, grüßen, bitten und danken...) besprechen und umsetzen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Höflichkeitsform in der Anrede anwenden	alle Fächer					X
	Vereinbarungen zum Verhalten in der Klasse	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Konflikte in Gesprächen und Rollenspielen lösen / Konfliktlösungsstrategien erproben	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Gewissensbildung – Die Goldene Regel	Rel		X			
	Wertevermittlung durch Märchen	Deu	X	X			
Die Schülerin/der Schüler kennt die Rechte der Kinder und fordert diese angemessen ein.	Das Leben von Kindern in anderen Ländern kennenlernen und besprechen	Religion, GGN				X	X
	Gesprächskreis: Wann geht es mir gut?	GGN	X	X	X		
	Kinderrechte / Bilderbuch „Ich bin ein Kind und ich habe Rechte“	Deu, GGN, Religion Bibliothek	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Mehrheitsentscheidungen treffen/verstehen/üben	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Klassensprecherwahl	GGN				X	X
	Bilderbücher zum Thema (z.B. Im Dschungel wird gewählt)	Deu, GGN, Bibliothek			X	X	X

	Besuch der Gemeinde	GGN				X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	Klassendienst	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Klassenregeln und Schulordnung	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Hilfeleistung in Notsituationen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	verantwortungsbewussten, respektvollen Umgang üben	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.	Aufgaben von Institutionen und Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens kennenlernen	GGN				X	X
	Zusammenarbeit mit Vereinen (Feuerwehr, Förster)	GGN	X	X	X		
	Thema: Was sind öffentliche Einrichtungen, Güter? Wer bezahlt diese?	GGN			X	X	X
	Besuch öffentlicher Einrichtungen im Dorf und in der Gemeinde (Rathausbesuch, Bibliothek, Feuerwehr, Polizei)	GGN			X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	Kennenlernen öffentlicher Einrichtungen in der Umgebung (z. B. Feuerwehr, Weißes Kreuz, Bibliothek...)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Die Gemeinde: Aufgaben, Gemeinderäte und Bürgermeister; Besuch im Rathaus	GGN				X	X

## WIRTSCHAFT UND FINANZEN

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler nimmt eigene Bedürfnisse bewusst wahr.	Wünsche formulieren und schriftlich und bildnerisch darstellen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Bewusster Umgang mit Geld	GGN, Mathematik				X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt dass nicht alle Bedürfnisse mit Geld erfüllt werden können.	Gesprächskreis: Unterschiede zwischen materiellen und emotional-zwischenmenschlichen Bedürfnissen erkennen	alle Fächer			X	X	X
	Zusammenhang zwischen Wünschen, Bedürfnissen und Konsum thematisieren	GGN				X	X
	Sensibilisierung der Schüler für arme Menschen in unserer Gesellschaft in Form von Hilfsprojekten (Kinder in Not, Fastenopfer, Sternsingeraktion)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	wertschätzende Worte, Komplimente	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Schenken und tauschen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	Rollenspiele: Einkaufen	Mathematik	X	X			
	Gespräche, Plakatgestaltung, Mindmaps: Geld – Nachhaltigkeit - Umweltbewusstsein	alle Fächer			X	X	X
	Währungen/Geldwerte kennenlernen, mit Gelbeträgen rechnen	Mathematik	X	X	X	X	X

	Sachbücher zum Thema (z.B. Mein Geld, dein Geld)	GGN, Deu, Bibliothek				X	X
	Meine Schulsachen kosten Geld: Ich achte auf meine Sachen	GGN, Mat	X	X	X	X	X
	Gespräche führen über Geld in Alltagssituationen – Taschengeld bei Ausflügen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	Bilderbücher zum Thema (z.B. Geld zu verkaufen)	Deu, GGN, Bibliothek			X		
	Euro und Cent- Einkaufssituation nachspielen; Rechnen mit Geld: Sachaufgaben lösen; Einheiten umrechnen; Rechnen mit Kommazahlen	Mathematik	X	X	X	X	X
	Einkaufen im eigenen Dorf bzw. bei Lehrausgängen	Mathematik	X	X	X	X	X
	Das 7. und 10. Gebot: „Du sollst nicht stehlen“ und „Du sollst nicht begehren deines Nächsten Hab und Gut“	Rel					X
Die Schülerin/der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	Richtiger Umgang mit Taschengeld anhand von Texten, Rollenspielen und Gesprächen thematisieren	Mathematik			X	X	X
	Funktion der Banken erläutern, Besuch einer Bank	Mathematik				X	X
	Weltspartag am 31. Oktober	GGN, Mat	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet um Konsument*innen zu beeinflussen.	Werbung insgesamt vergleichen, kritisch betrachten und darüber sprechen	GGN				X	X
	Werbeslogans sammeln, selber erfinden	Deu				X	X
Die Schülerin/der Schüler kann Beispiele von regionalen	Teilnahme an Projekten z.B. Milchprojekt/ Apfelprojekt/ Projekt mit Bäuerinnen, in denen regionale Produkte angeboten und vermarktet werden.	GGN			X	X	X

Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	Einkaufen im eigenen Dorf	GGN	X	X	X	X	X
	Begegnungen mit lokalen Produzenten/ Produkten Lehrausgänge	GGN			X	X	X
	Kreisläufe durchführen: z.B.: Vom Korn zum Brot, Wald, Gemüse, usw.	GGN	X	X	X	X	X

## NACHHALTIGKEIT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Der Schüler/ die Schülerin weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	Wasserkreislauf	GGN			X		
	Energie: Wasserkraftwerk/Windkraft/Solarenergie (bauen-basteln)	Freier Ausdruck, KuT	X	X	X	X	X
	Lehrausgänge in der Natur, Natur bewusst erleben, Sinneswahrnehmungen, Wald- und Umweltpädagogik	GGN, Deutsch, Religion	X	X	X	X	X
	Probleme, die durch die Eingriffe des Menschen entstehen, thematisieren: Umweltverschmutzung, Kohlendioxid und Erderwärmung, Gletscherschwund, Naturkatastrophen, saurer Regen...  (Methodische Ideen: Checker Tobi: Der Kima Check, Fotolegekreis zum Klimaschutz)	GGN, Deutsch, Italienisch	X	X	X	X	X

	Mit Materialien der Schüler/der Schule bewusst und sparsam umgehen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Wertlegen auf umweltfreundliche bzw. biologisch abbaubare Materialien, kritischer Konsum (Einkauf nach ökologischen Kriterien, Weltladen)	GGN, Religion, Deutsch	X	X	X	X	X
	Der Herrschaftsauftrag des Menschen in der Schöpfung bedeutet Verantwortung	Rel	X	X	X	X	X
	Schüler und Eltern anregen, den Schulweg umweltfreundlich zurückzulegen (z.B. Klimaschritte...)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Geheimnisse und Wunder in der Natur entdecken	GGN, Rel	X	X	X	X	X
	Materialien sammeln und wiederverwerten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Es liegt in unserer Hand – Gottes Schöpfung bewahren	Rel				X	
Die Schülerin/der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Plastik vermeiden, Mülltrennung, wiederverwendbare Materialien für Taschen, Pausenboxen, Trinkflaschen, Energie sparen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Teilnahme an Projekten (z.B. Klimaschritte, Klimareise, Papierwerkstatt, Plastikkoffer...)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Basteln/ Upcycling mit Stoff- und Wollresten, Eierschachteln...	KuT	X	X	X	X	X
	Baumfest (Vor- und Nachbereitung)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	auf die Schulmaterialien achten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Parco naturale	Ita				X	
	oew-Projekt „Schokokoffer“	GGN				X	X
	Im Schulalltag zur Mülltrennung und Müllvermeidung anhalten	alle Fächer	X	X	X	X	X

	Umwelt sauber halten (Ausflug, Schulhof...)							
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	Ideen zum persönlichen Beitrag zum Klimaschutz erarbeiten (ökologischer Fußabdruck, Klimaschritte, Ernährung, Müll trennen und wiederverwerten, Konsumverhalten, lokale Einkäufe...)  (Methodische Ideen: Checker Tobi: Faltbüchlein: Was kann ICH zum Klimaschutz beitragen? Plakat: 5 Verhaltensregeln zum Klimaschutz in der Schule)	GGN, Deutsch, Religion	X	X	X	X	X	
	Plastik vermeiden (bei Schulmaterialien, Einbände...)	alle Fächer	X	X	X	X	X	
	Anders-Sein akzeptieren: „I popoli del mondo“	Ita						X
	Energie und Energieverbrauch im täglichen Leben (Dokumentation und Statistik / Ableitung von gezielten Maßnahmen zur Reduzierung des Energieverbrauchs)	Mathematik, GGN					X	X
	Projekte entwickeln/verwirklichen	GGN, Freier Ausdruck					X	X

## GESUNDHEIT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Achtsamer Umgang mit sich selbst im Tagesablauf und Jahreskreis	Deutsch, Italienisch, GGN, Religion	X	X	X	X	X
	Hygieneregeln	alle Fächer	X	X	X	X	X
	gesunde Ernährung / gli alimenti e le bevande	GGN, Ita	X	X	X	X	X
	Stress erkennen und abbauen (Fantasiereisen, Entspannungsübungen, Körperwahrnehmung und Achtsamkeitsübungen)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Tanz, Spiele, Lieder und musikalische Rhythmen	Musik, Bewegung und Sport	X	X	X	X	X
	Ich achte auf meinem Körper (Zahnpflege, saubere Kleidung, Hygienemaßnahmen)	GGN	X	X	X	X	X
	Konfliktbewältigungsstrategien erarbeiten, Klassengespräche, Pro und Contra Diskussion	GGN, Religion			X	X	X
	Unterrichtseinheit „Sonne und Sonnenschutz“	GGN					X
	Erste Hilfe	GGN	X	X	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Kreisgespräch über gesunden Fernseh- und Medienkonsum	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Körperübungen, Bewegungspausen, Gesprächskreise	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Bewegte Schule: zu Fuß oder mit dem Fahrrad zur Schule kommen, Bewegungspausen, regelmäßige Auflockerungen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Bewusstes entspannen/Fantasiereisen	BuS, Religion	X	X	X	X	X
	gesunde Jause	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler pflegt den eigenen Körper.	Zahnhygiene, Körperpflege, Schutz vor Krankheiten, Bewegung	GGN	X	X	X	X	X
	Thema: Mein Körper / Signale des Körpers wahrnehmen: Was mein Körper mag, was mein Körper nicht mag	GGN	X	X			
	Il corpo umano	Ita			X	X	
	Die Zähne: richtiges Zähneputzen, Milchgebiss und bleibendes Gebiss	GGN		X			
	Besuch der Sanitätsassistentin	GGN			X	X	X
	Experimente durchführen	GGN	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Bewegungsspiele zur Förderung von Ausdauer, Kraft, Koordination und Gleichgewicht	BuS, alle Fächer	X	X	X	X	X
	Bewegungspausen zwischen den Unterrichtsstunden	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Milch- und Apfelprojekt: heimische Produkte kennenlernen und diese wertschätzen	GGN	X	X	X	X	X
	gesunde Jause / gesundes Essen, Ernährungspyramide, Zubereitung kleiner Gerichte	GGN	X	X	X	X	X

	Kochen in der Schule: kleine, gesunde Gerichte zubereiten	GGN	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.	Ess- und Tischkultur, Benimmregeln bei Tisch	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Gesunde und ungesunde Lebensmittel / Unterschiede zwischen naturbelassenen und verarbeiteten Produkten /Ernährungspyramide / Auswirkungen von falscher Ernährung	GGN	X	X	X	X	X
	Sinnesübungen (Blindverkostung, Tasten, Geräusche Memory...)	GGN	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Notfallplan: Notrufnummer, Räumungsübung, Zivilschutzübung	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Richtigen Umgang mit Sportgeräten üben und so Gefahren vermeiden	BuS	X	X	X	X	X
	Sich im Schulhaus und auf dem Pausenhof angemessen verhalten (Gefahren erkennen und vermeiden z.B. Treppen, vereiste Flächen, Hindernisse und Möbel...)	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Den eigenen Körper wahrnehmen, Körperteile benennen, Gefühle wahrnehmen und darstellen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Erzählkreis / Schreibwerkstatt: Wie möchte ich sein, wenn ich groß bin?	Deu				X	X
Die Schülerin/der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Körperhygiene	alle Fächer	X	X	X	X	X
	gesunde Ernährung	alle Fächer	X	X	X	X	X

## MOBILITÄT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	Mein Schulweg- Gefahren erkennen und sich sicher bewegen, sicheres Überqueren der Straße üben	GGN	X	X			
	Spielerisches Darstellen von Verkehrssituationen	GGN	X	X			
	das Fahrrad / Fahrradführerschein	GGN				X	X
	Projekt: Hallo Auto	GGN				X	
	Sicherheitsbeamte als Experten im Unterricht	GGN				X	X
	Mobiler Übungsplatz- sich im Straßenverkehr sicher bewegen können, die wichtigsten Verkehrsregeln und -zeichen kennen und beachten	GGN/ BuS				X	X
Die Schülerin/der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.	Verkehrserziehung: Verkehrsregeln, Verkehrszeichen Video: Willi wills wissen: Sicher hin und her im Straßenverkehr	GGN	X	X	X	X	X
	Bilderbücher zum Thema (z.B. Der Dackelmann hat recht)	GGN	X	X	X	X	X
	Rücksichtsvolles Verhalten im Vorfeld besprechen und bei Lehrausgängen umsetzen	alle Fächer	X	X	X	X	X

	Darstellung von Wegstrecken (z.B. Schulweg) unter Berücksichtigung von Gefahrenstellen und entsprechender Beschilderung	GGN			X		
Die Schülerin/der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.	Verkehrserziehung	GGN	X	X	X	X	X
	Sinn und Zweck der Sicherheitsweste	GGN	X				
	Rollenspiele	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Schulausflüge – Benehmen im Bus: Regeln erarbeiten und einhalten	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.	Richtiges Verhalten bei Lehrausgängen in öffentlichen Verkehrsmitteln besprechen und Gelerntes anwenden Richtiges Verhalten üben bei Lehrausgängen und Ausflügen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Busschule	alle Fächer					X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.	Klimaschritte	GGN		X	X	X	X
	Thema: Klimafreundlich reisen / Herbstwanderung statt Fahrt	GGN				X	X
	Verschiedene Verkehrsmittel in der Geschichte kennenlernen	GGN		X	X		
	Auswirkungen der Mobilität in Bezug auf Luftverschmutzung besprechen und im Alltag nach umweltfreundlichen Möglichkeiten suchen	GGN				X	X
	Zusammenhang zwischen zunehmender Mobilität des Menschen, Umweltverschmutzung und Veränderung von Landschaft- und Vegetationsformen thematisieren und im eigenen Lebensraum erkunden	GGN				X	X

## DIGITALISIERUNG

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Geografie Religion Technik und Kunst

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin/der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Einführung in grundlegende Fertigkeiten: Teile des Computers benennen, in ein Programm ein- und aussteigen, Gerät einschalten und herunterfahren können	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Über das Internet reflektieren und sprechen: Vor- und Nachteile der Nutzung von digitalen Medien ansprechen	alle Fächer				X	X
	Digitale Lexikas (Kindersuchmaschinen) für das eigene Lernen nutzen	alle Fächer			X	X	X
	Digitale Medien, geeignete Lernsoftware und Lern-Apps in verschiedenen Fächern und Situationen als Lern- und Arbeitsinstrumente nutzen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Digitalen Medien Informationen entnehmen	alle Fächer			X	X	X
	Zehnfingersystem	alle Fächer				X	X
	Videokonferenzen	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Lernvideos erstellen	alle Fächer				X	X
	Umgang mit Word: Texte schreiben und bearbeiten (z.B. Bilder und Grafiken einfügen, formatieren, ...)	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Zeichnen und malen am PC	alle Fächer		X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler findet im Internet und in	Einsatz von digitalen Medien im Unterricht / eigenständige Arbeit am PC und Tablet	alle Fächer			X	X	X

multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.	Recherchearbeiten zu verschiedenen Themen auf kindgerechten Seiten- sich auf einer Webseite zurechtfinden, Informationen suchen, finden, auswählen	alle Fächer			X	X	X
	Bildersuche zu bestimmten Themen	alle Fächer	X	X	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.	Einführung in grundlegende Fertigkeiten: Teile des Computers benennen, in ein Programm ein- und aussteigen, Gerät einschalten und herunterfahren können	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Dateien /Dokumente öffnen, erstellen, speichern	alle Fächer			X	X	X
	Verhaltensregeln im Internet ansprechen	alle Fächer				X	X
	Sorgfältiger Umgang mit den zur Verfügung stehenden multimedialen Geräten	alle Fächer	X	X	X	X	X
	Produkte anderer respektieren und die Autorenrechte ansprechen	alle Fächer				X	X
Die Schülerin/der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.	Gespräche über die Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld	alle Fächer				X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Über Vor- und Nachteile der Nutzung von digitalen Medien sprechen und Möglichkeiten und Gefahren erkennen: Gespräche über Cybermobbing, Suchtverhalten thematisieren, Datenschutzbestimmungen	alle Fächer				X	X
Die Schülerin/der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.	Gespräche darüber, wie sich der Einsatz digitaler Technologien auf das soziale Leben auswirkt	alle Fächer				X	X
	Konsumverhalten statistisch erheben	GGN/Mat				X	X