

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

<b>PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES</b>	<b>Seite 2</b>
<b>KULTURBEWUSSTSEIN</b>	<b>Seite 7</b>
<b>POLITIK UND RECHT</b>	<b>Seite 9</b>
<b>WIRTSCHAFT UND FINANZEN</b>	<b>Seite 13</b>
<b>NACHHALTIGKEIT</b>	<b>Seite 15</b>
<b>GESUNDHEIT</b>	<b>Seite 17</b>
<b>MOBILITÄT</b>	<b>Seite 20</b>
<b>DIGITALISIERUNG</b>	<b>Seite 22</b>

## PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin / der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Selbst- und Fremdeinschätzung üben / Rückmeldung geben und bekommen	fächerübergreifend	X	X	X
	Sichten/Bearbeiten/Auswählen einfacher bzw. komplexer Inhalte bei Lernkontrollen und Hausaufgaben	Lernberatung	X	X	X
	Thema: Ich bin einzigartig	Religion	X		
	Stimmbildung, Singen und Musizieren, solistisch oder in der Gruppe	Musik	X	X	X
	Berufsbildung	Lernberatung	X	X	X
	Sportmotorische Tests, Ausdauerläufe, große und kleine Sportspiele, Seilspringen, Boden- und Geräteturnen, Trampolinspringen, Rückschlagspiele, Leichtathletik, Jonglage	Sport	X	X	X
	Stärken und Schwächen erkennen, Selbstvertrauen stärken durch positive Rückmeldung	Technik	X	X	X
	Darstellung von Themen / Erlebnissen im eigenen Interesse (Freiarbeit)	Kunst	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen.	Textsorte: Innerer Monolog	Deutsch			X
	Besprechen von Hörbeispielen	Musik	X	X	X
	feelings	Englisch	X	X	X

	Angemessenes / unangemessenes Verhalten in der Gemeinschaft, zusätzliche Erklärungen und persönliche Gespräche mit den Schülern	Technik/Kunst	X	X	X
	Tanz, Choreographie	Sport	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Besprechen und einfordern von Regeln und Fairness in der Klasse, in den Fachräumen, auf dem Pausenhof	fächerübergreifend	X	X	X
	10 Gebote	Religion		X	X
	Singen und Musizieren in der Gruppe, alle Mitglieder der Gruppe sind wichtig	Musik	X	X	X
	asking for help/information	Englisch	X	X	X
	Genauigkeit und Sauberkeit bei Arbeitsaufträgen und in der Mappenführung trainieren	Technik	X	X	X
	Einsatz, Mitarbeit, körperliche Grenzen ausloten	Sport	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Argumentatives Schreiben (Leserbrief, Erörterung ...), mündliche Diskussion	Deutsch	X	X	X
	Ausprobieren von verschiedenen Instrumenten und Gesangstechniken	Musik	X	X	X
	Meine Berufung	Religion			X
	Praktisches Arbeiten mit verschiedenen Materialien, Vorstellen und Präsentieren der eigenen Arbeit	Technik/Kunst	X	X	X
	Offene Arbeitsaufträge zum Finden eigener, kreativer Lösungswege	Kunst /Technik	X	X	X
	Kennenlernen neuer sportmotorischer Fähigkeiten und Fertigkeiten, Ausbau derselben	Sport	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler reflektiert die eigene Rolle in	Wir sind eine Gemeinschaft	Lernberatung	X	X	X
	Das Gewissen	Religion			X

verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	making and responding to suggestions	Englisch	X	X	X
	Wahl der Mannschaften, Zusammenspiel bei Sportspielen mit allen Mitspielern*innen	Sport	X	X	X
	Sach- und fachgerechtes Umgehen mit Werkstoffen, Maschinen und Werkzeuge üben	Technik	X	X	X
	Sicherheitsnormen und Maßnahmen zur Unfallverhütung erarbeiten	Technik	X	X	X
	Den Weg des Werkstücks beschreiben/ Fachausdrücke verwenden: Rohstoff, Werkstoff, Gebrauchsgegenstand	Technik	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Verhalten in der Mensa, bei Lehrausgängen und Veranstaltungen	fächerübergreifend	X	X	X
	Musikalische Projekte, z. B. Schulchor und Schulorchester	Musik	X	X	X
	Freundschaft, Nächstenliebe, Barmherzigkeit,	Religion		X	
	meeting a person; getting to know each other	Englisch	X	X	
	Einzel-/ Partner-/ Gruppenarbeiten vor allem beim Planen und Herstellen von Werkstücken	Technik	X	X	X
	Interaktion mit Mitschülern*innen und Lehrpersonen, sichern und helfen	Sport	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Rücksichtsvolles, einfühlsames Verhalten besprechen und üben	Lernberatung	X	X	X
	Angemessenes / unangemessenes Verhalten (und Sprache) situationsbezogen thematisieren (Klassengespräch)	fächerübergreifend	X	X	X
	Verhalten bei Foulspiel und Unfairness situationsbezogen besprechen	Sport	X	X	X
	Rollenspiele und Dialoge	Deutsch, Italienisch, Englisch	X	X	X
	Angebot der Lernberatung/ZIB nutzen	Lernberatung	X	X	X

Die Schülerin / der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Vortrag Jugendanwältin	Experteneinheit		X	X
	Unterstützen und Helfen durch Lehrperson bei koordinativ anspruchsvollen Übungen beim Boden- und Geräteturnen, Trampolinspringen	Sport	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Klassendienste	Lernberatung	X	X	X
	Klassensprecherwahl	Lernberatung	X	X	X
	Aufgabenverteilung (durch Zuteilung und freiwillig)	Technik	X	X	X
	Werkzeuge aufräumen, Maschinen reinigen	Technik	X	X	X
	Eröffnungs- und Schlussgottesdienst, Nachtwallfahrt, Adventsfeier, Adventskalender,	fächerübergreifend	X	X	X
	Auf- und Abbau von Groß- und Kleingeräten	Sport	X	X	X
	Musikalische Umrahmung von Feierlichkeiten	Musik	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Regierungsformen und Parteien	Geschichte/PB	X	X	X
	Gesellschaftskritische Lieder auch fächerübergreifend geplant, z. B. „Bei Hempels unterm Bett“, „Großvater“, „Fürstenfeld“, „Blowing in the Wind“, „La guerra di Piero“ u. a.	Musik		X	X
	Gesprächskreis: Werte, 10 Gebote	Religion		X	X
	Zu Hilfsbereitschaft und Höflichkeit gegenüber Mitschülern und Lehrern anregen	fächerübergreifend	X	X	X
Die Schülerin / der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Soziale Ungleichheiten (Leben in armen und reichen Ländern)	Geografie			X
	Entwicklung der gesellschaftlichen Hierarchien im Lauf der Geschichte	Geschichte	X	X	X
	Bestrebungen zur gesellschaftlichen Veränderung: Revolutionen	Geschichte		X	X

	describing somebody	Englisch	X	X	X
	Lavoro minorile e povertà	Italienisch			X
	Kennenlernen von musikalischen Realitäten außerhalb Europas – Cajon – Instrument aus Verpackungsmaterial, oder Steelband – auch Instrumente aus Abfallprodukten, Il Sistema – Venezuela	Musik	X	X	X
	Kennenlernen der Diskriminierung von Frauen und Kindern in der Musikgeschichte des Abendlandes: Kastraten, Konservatorien, Verbot der Kirche Frauen singen zu lassen	Musik			X
	Fairness bei Sportspielen, Verhalten in der Gruppe, Einhalten der Spielregeln	Sport	X	X	X
	Themen: „Eine Welt“, Kinderarbeit, Fairtrade	Religion			X
Die Schülerin / der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Geschlechterrollen in der Geschichte (Vorurteile, Gender ...)	Geschichte	X	X	X
	Kennenlernen der Stimme, Thematisierung von Stimmbruch- Mutation und den körperlichen Veränderungen	Musik	X	X	
Die Schülerin / der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	Kennenlernen der musikalischen Berufe (Musiker, Dirigent, Sänger...)	Musik	X		
	Aktionen im Rahmen der Berufsorientierung: Einsicht in unterschiedliche Berufswelten	Lernberatung	X	X	X

## KULTURBEWUSSTSEIN

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt.	Regionalgeschichte	Geschichte	X	X	X
	music, musical, instruments	Englisch	X	X	X
	Kennenlernen unserer Volksmusik und Bräuche (Pitschilesingen),	Musik	X	X	X
	Das Christentum: Bibel, Kirchenjahr (Feste und Bräuche), Sakramente	Religion	X		
	Die monotheistischen Religionen	Religion		X	
Die Schülerin/der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen.	Religion und Politik: Islam, Kreuzzüge; Eroberung Amerikas; Kolonialismus, Imperialismus	Geschichte	X	X	X
	Alte Hochkulturen: Grundzüge, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur	Geschichte	X		
	Vergleichen von verschiedenen Musikrichtungen rund um den Globus	Musik	X	X	X
	Weltreligionen und Konfessionen	Religion		X	X
	Bauen und Wohnen in anderen Ländern	Technik			X
	Kids in the UK, New York City and here	Englisch	X	X	X
	Feste e usanze italiane e internazionali.	Italienisch	X	X	X
	complimenting and responding to compliments	Englisch	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Auseinandersetzung mit aktuellen Konflikten und Geschehnissen in der Welt	fächerübergreifend	X	X	X
	Musik von Minderheiten und Randgruppen, Worldmusic	Musik	X	X	X
	Weltreligionen und Konfessionen	Religion		X	X
	Il plurilinguismo in Europa.	Italienisch			X
	food around the world	Englisch	X	X	X
	A day in the life of ...	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Vergleichen von verschiedenen Musikrichtungen rund um den Globus	Musik	X	X	X
	Fair Trade	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.	Dialekte und Mehrsprachigkeit in Südtirol	Deutsch	X	X	X
	Singen in Deutsch, Italienisch, Ladinisch und Englisch	Musik	X	X	X
	Gemeinsame und vergleichende Spracherziehung: Wortschatz (Deutsch/Italienisch/Englisch)	Englisch	X	X	X
	Fachsprache, Fachbegriffe üben	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Sprachgruppen in Südtirol / il plurilinguismo in Alto Adige	Geografie Italienisch	X	X	
	Singen in Deutsch, Italienisch, Ladinisch	Musik	X	X	X

## POLITIK UND RECHT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Entstehung der Demokratie im antiken Griechenland	Geschichte	X		
	Demokratie vs. Diktatur/Monarchie/Aristokratie	Geschichte	X	X	X
	Klassensprecherwahl	Lernberatung	X	X	X
	The Royal Family	Englisch	X	X	X
	Organisatorische Vereinbarungen gemeinsam erarbeiten	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Schriftliches und mündliches Argumentieren	Deutsch	X	X	X
	Quellen analysieren	Geschichte	X	X	X
	Diskutieren über den Nutzen von Musik und Musikunterricht	Musik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Musikgeschichte: Musik im dritten Reich, Beispiel Reinhard Mey: Die Kinder von Izieu	Musik			X
	10 Gebote, Gewissen/Gewissenserforschung	Religion		X	X
	Arbeitsverhalten und Umgang mit Mitschülern*innen besprechen	Technik	X	X	X
	Lavoro minorile e diritto allo studio.	Italienisch			X
	Uguaglianza tra le persone e razzismo.	Italienisch	X	X	X

	Regelkunde, Fairness in Verhalten und Spiel	Sport	X	X	
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Umgang mit den schuleigenen Musikinstrumenten	Musik	X	X	X
	Respektvollen Umgang mit eigenen und fremden Materialien trainieren	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Erarbeiten bzw. besprechen von Klassenregeln, Schulordnung, Rechte und Pflichten des Einzelnen, Schülercharta ...	Lernberatung	X	X	X
	Menschenrechte	Geschichte	X	X	X
	Ordnung für Spezialräume gemeinsam erarbeiten	Technik	X	X	X
	Verwendung von Klein- und Großgeräten, Ausstattung der Umkleidekabinen	Sport	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	Gemeinde, Provinz, Region, Staat, EU	Geschichte/Geografie	X	X	X
	Schul- und Berufsausbildung, ehrenamtlicher Einsatz, Arbeitswelt: Tests und Aufnahmeverfahren	Lernberatung	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Auseinandersetzung mit aktuellen Themen in den Medien	fächerübergreifend	X	X	X
	Fakenews und Verschwörungstheorien (das 8. Gebot im Internet)	Religion			X
	Kritische Auseinandersetzung mit Massenmedien, modernen Kommunikationswegen, Meinungsmache	Lernberatung	X	X	X
	Bei Bedarf aktuelle Themen in der Sportwelt, z.B. Dopingfälle	Sport	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Autonomie in Südtirol	Geschichte/Geografie	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	La Costituzione Italiana.	Italienisch			X
Die Schülerin/der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Europa/Wir Europäer/Europäische Union	Geografie Italienisch		X	X
	Singen: Europahymne, Spielen: Eurovisionshymne	Musik		X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	EU, NATO, UNO, verschiedene NGOs	Geografie	X	X	X
	Fairtrade, Globalgoals	Religion			X
Die Schülerin/der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Wahlen: Klassensprecher, Gemeinde, Provinz, Staat	Geschichte	X	X	X
	personalities in history	Englisch	x	x	x
	Wahl von Lerninhalten, Spielmannschaften bzw. Partnern*innen bei Sportaufgaben	Sport	X	X	X

## WIRTSCHAFT UND FINANZEN

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	Mehrere Möglichkeiten bei der Auswahl der Instrumente im Unterricht – stärkenorientierte Besetzung	Musik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Einkäufe, Skonto, Geldentwertung	Mathematik	X	X	X
	English money, prices,	Englisch	X	X	X
	Leben in reichen und armen Ländern	Geografie			X
	Materialverbrauch bzw. Materialverschwendung thematisieren, mit Rohstoffen sparsam und überlegt umgehen	Technik	X	X	X
	Instrumentenkunde: Wert von Instrumenten	Musik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.	Täglicher Umgang mit Geld, Taschengeld	Mathematik	X	X	X
	asking and giving prices	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	How to spend money?	Englisch	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Prozentrechnung, Bankkonto, Kreditkarte	Mathematik	X	X	X
	cash, credit cards	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Wirtschaft in Südtirol / Italien / Europa / Welt	Deutsch / Geschichte	X	X	X
	Kritische Auseinandersetzung mit: Erwerb von Konsumgütern, Wegwerfgesellschaft, Reparatur von Geräten und Gegenständen	Mathematik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.	Taschengeld Buchführung	Mathematik	X		
	Sachaufgaben	Mathematik	X		
Die Schülerin/der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Komponieren von Werbesongs / Jingles	Musik		X	
	Werbeslogans erfinden	Deutsch	X		
Die Schülerin/der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Manipulation durch Werbung und Propaganda	Deutsch / Geschichte			X
	Komponieren von Werbesongs / Jingles	Musik		X	
Die Schülerin/der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	Der Euro	Geografie		X	
	Weltwirtschaftskrise 1929	Geschichte			X

## NACHHALTIGKEIT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	Globale Erwärmung, gefährdete Gebiete der Erde, Stoffkreisläufe, Recycling	Naturwissenschaften	X	X	X
	Sonnenkollektoren, Solarzellen, Erdwärme, E-Auto, E-Bike	Naturwissenschaften	X	X	X
	environment	Englisch	X	X	X
	recycling	Englisch	X	X	X
	Tourismus und Landwirtschaft	Geschichte/Geografie	X	X	X
	Industrialisierung	Geschichte			X
	Global Goals	Technik			X
	Verkehrsmittel und Verkehrswege kennen	Technik		X	
	Versorgungs- und Entsorgungswege	Technik		X	
	Schöpfungsverantwortung, Franz von Assisi, Lied „Laudato si“	Religion		X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende	Genveränderte, gentechnikfreie Lebensmittel, Gesundheitsrisiken von Konsumgütern, Schadstoffbelastung	Naturwissenschaften	X	X	X
	Globalisierung, Fair-Trade, ökologischer Fußabdruck	Naturwissenschaften Religion	X	X	X

Faktoren und kann diese bewerten.	Verschiedene Transportmittel, Antriebe	Technik		X	
	Utilizzo consapevole delle risorse e riduzione dei rifiuti.	Italienisch	X	X	X
	Instrumente aus Verpackungsmaterial, oder Steelband – Instrumente aus Abfallprodukten	Musik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Rohstoffe und Ressourcen (Öko-Labels)	Geografie		X	X
	Sorgsamer Umgang mit Notenzetteln	Musik	X	X	X
	Mülltrennung und -entsorgung, Upcycling, Recycling	Technik	X	X	X
	Sparsamer Umgang mit Verbrauchsmaterialien und Werkstoffen	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Ideen zum persönlichen Beitrag zum Klimaschutz erarbeiten (ökologischer Fußabdruck, Ernährung, Müll trennen und wiederverwerten, Konsumverhalten...)	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Globalisierung	Geografie		X	X
	Migration	Geografie	X	X	X
	Integrazione, migrazione di popoli e società multiculturali.	Italienisch		X	X
	Themen: „Eine Welt“, Kinderarbeit, Fairtrade	Religion			X

Die Schülerin/der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Fair Trade	Geografie			X
--	------------	-----------	--	--	---

## GESUNDHEIT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Kennenlernen der Stimme und des menschlichen Gehöres als Instrument – richtiger Umgang mit Lautstärke	Musik	X	X	X
	emergency services	Englisch		X	X
	Einhalten evtl. medizinischer Maßnahmen und Ratschläge bei Verletzungen und Krankheiten, Selbsteinschätzung und Risikobereitschaft bei versch. sportlichen Aktivitäten	Sport	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein	Musik als Mittel zur Entspannung	Musik	X	X	X
	Stimmbildung - Stimmhygiene	Musik	X	X	X

gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Richtige Körperhaltung	Musik	X	X	X
	Kennenlernen und Ausüben der richtigen Atemtechnik	Musik	X	X	X
	Gezielt gewähltes Jahresmotto	fächerübergreifend	X	X	X
	Krankheitserreger, Immunsystem, Impfungen	Naturwissenschaften	X	X	X
	injuries	Englisch	X	X	X
	Stärkung des Herzkreislaufsystems sportliche Betätigung zum Bewältigen von Stress in Schule und Alltag	Sport	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Verschiedene Tänze	Musik	X	X	X
	Fast/Junk/Slow Food, Ernährungsformen, sportliche Betätigung	Naturwissenschaften	X	X	X
	sports activities	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	food and drinks	Englisch	x	x	x
Die Schülerin/der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.	Kennenlernen moderner Künstler*innen und deren Einfluss und Wirkung auf die Öffentlichkeit	Musik	X	X	X
	Beachten der Hygiene vor und nach dem Sportunterricht (Trinken, waschen und trocknen, Kleiderwechsel)	Sport	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Musik und Drogen: kritisches Hinterfragen von Musikvideos	Musik		X	X
	Genussmittel, Medikamente, Drogen	Naturwissenschaften	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Verhalten in Notfällen: Wundbehandlung, Rettungskette, stabile Seitenlage	Naturwissenschaften, Sport, Technik,	X	X	X
	Sicherheitsregeln im Werkraum einhalten, Brandschutz, Fluchtwege	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Bedeutung des Aufwärmens, der Muskelaktivierung, Risiko- und Selbsteinschätzung bei sportlichen Handlungen	Sport	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen	Unterrichtseinheiten in Zusammenarbeit der Dienststelle für Gesundheitserziehung	Experteneinheit			X

## MOBILITÄT

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Verkehrszeichen, Geschwindigkeit, Anhaltewege	Naturwissenschaften Mathematik	X	X	X
	Wirkung von Alkohol und Drogen im Straßenverkehr	Naturwissenschaften	X	X	X
	Verantwortungsvolles Verhalten im Straßenverkehr	Technik	X	X	X
	Comportamento corretto sulla strada	Italienisch	X	X	X
	giving and asking for directions	Englisch			X
	means of transport	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Verhalten auf dem Weg zur Mensa und bei Lehrausflügen	fächerübergreifend	X	X	X
	timetables	Englisch	X	X	X
	asking and telling the time	Englisch	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in	Busschule	Experteneinheit	X		

öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.	Richtiges Verhalten üben bei Lehrausgängen und Ausflügen	Fächerübergreifend / Lernberatung	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Carabinieri	Experteneinheit			X
Die Schülerin/der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Tourismus	Geografie	X	X	X
	Industrialisierung	Geschichte		X	X
	Schadstoffemissionen, öffentliche Verkehrsmittel	Naturkunde	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Rettungskette	Sport		X	X

## DIGITALISIERUNG

Mathematik Italienisch Naturwissenschaften Deutsch Sport Musik Englisch Geschichte Technik Kunst Geografie Religion

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Mögliche Themen/Inhalte	Fach	Klasse		
			1	2	3
Die Schülerin/der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Fakenews und Verschwörungstheorien	Deutsch/Religion	X	X	X
	Uso consapevole di internet e computer	Italienisch	X	X	X
	Umgang mit digitalen Medien, Computerraumordnung, Handyregel in der Schule	fächerübergreifend	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Präsentationstechniken üben	fächerübergreifend	X	X	X
	Einsatz digitaler Medien im Unterricht, Nutzung von Lern-Apps, Lernvideos etc.	fächerübergreifend	X	X	X
	Helbling e-zone: online exercises	Englisch	X	X	X
	different TV-programmes	Englisch	X	X	X
	Uso di programmi specifici per lo studio delle lingue	Italienisch	X	X	X
	Digitales Register, Office365, Präsentationsprogramme	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Recherche im Internet und in Datenbanken	fächerübergreifend	X	X	X
	Internetrecherche bei Gruppenarbeiten	Musik	X	X	X
	Notenschreibprogramm „Capella“	Musik	X	X	X
	Online-Kommunikation / Netiquette	Lernberatung	X	X	X

Die Schülerin/der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Arbeit mit Onlinevideos (Karaokevideos, Boomwhackers, Playalong)	Musik	X	X	X
	Quellen angeben	fächerübergreifend			X
	Computerraumordnung erarbeiten	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	E-Mails schreiben	Deutsch	X	X	X
	Smartphone – produktive und effiziente Nutzung	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Musik und Urheberrecht; illegaler Download von Musik	Musik	X	X	X
	Neue Medien: Vor- und Nachteile, Malware	Technik	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Vortrag Postpolizei	Experteneinheit		X	
	Kreisgespräche zur Sensibilisierung	Lernberatung	X	X	X
Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Medienparcours	Experteneinheit		X	